



SVEUČILIŠTE U ZADRU
UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)*

Naziv kolegija	Teorija inkluzivne pedagogije				akad. god.	2024./2025.
Naziv studija	Sveučilišni preddiplomski studij pedagogije				ECTS	3
Sastavnica	Odjel za pedagogiju					
Razina studija	<input checked="" type="checkbox"/> preddiplomski	<input type="checkbox"/> diplomski	<input type="checkbox"/> integrirani	<input type="checkbox"/> poslijediplomski		
Vrsta studija	<input type="checkbox"/> jednopredmetni <input checked="" type="checkbox"/> dvopredmetni	<input type="checkbox"/> sveučilišni	<input type="checkbox"/> stručni	<input type="checkbox"/> specijalistički		
Godina studija	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.	
Semestar	<input checked="" type="checkbox"/> zimski	<input checked="" type="checkbox"/> I.	<input type="checkbox"/> II.	<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.
	<input type="checkbox"/> ljetni	<input type="checkbox"/> VI.	<input type="checkbox"/> VII.	<input type="checkbox"/> VIII.	<input type="checkbox"/> IX.	<input type="checkbox"/> X.
Status kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije	<input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
Opterećenje	1	P	1	S	V	Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje <input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Stari kampus, uč. 213, Odjel za pedagogiju Srijeda, od 11:00h do 13:00h		Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij			
Početak nastave	2. listopada 2024.		15. siječnja 2025.		15. siječnja 2025.	
Preduvjeti za upis kolegija	Nema preduvjeta					
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Matilda Karamatić Brčić					
E-mail	mkarama@unizd.hr		Konzultacije	srijedom od 10:00 h do 11:00 te prije ili poslije nastave		
Izvođač kolegija	izv. prof. dr. sc. Matilda Karamatić Brčić					
E-mail	mkarama@unizd.hr		Konzultacije			
Suradnik na kolegiju						
E-mail			Konzultacije			
Suradnik na kolegiju						
E-mail			Konzultacije			
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> e-učenje	<input type="checkbox"/> terenska nastava	
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> ostalo	
Ishodi učenja kolegija	Nakon položenog ispita studenti će moći: -kritički razmotriti pitanja i probleme ključnih pretpostavki za provedbu inkluzije u odgojno-obrazovnom sustavu, -znati, razumjeti i argumentirati važnost konvencija i odredbi zakona koje se odnose na uključivanje učenika s teškoćama u sustav redovnih škola, -razumjeti moralne dimenzije odnosa u školi radi uspostave inkluzivnih vrijednosti, -razumjeti i objasniti društvenu i odgojno-obrazovnu					

* Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



SVEUČILIŠTE U ZADRU
UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

	integraciju/inkluziju djece s posebnim potrebama u sustav redovnih škola poštujući temeljna pedagoška načela rada, -razumjeti ulogu ključnih dionika inkluzivnog odgoja i obrazovanja te sudjelovati u radu s istima (lokalna, regionalna i nacionalna zajednica).				
Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi	-znati osnovne pojmove i pedagojsku terminologiju te sustav pedagogije kao znanosti; -znati argumentirati i formulirati odgojno-obrazovne ciljeve s obzirom na zahtjeve društva i razvoja pojedinca, -poznati koncepcije, modele i programe ostvarivanja odgojno-obrazovnih ciljeva u institucionalnom kontekstu (standardne i alternativne koncepcije u dječjem vrtiću i školi, modeli integracije djece s posebnim potrebama u redovni odgojno-obrazovni sustav, rad domova za djecu i mlade te centara za odgoj) i izvaninstitucionalnom kontekstu (preventivni programi, savjetodavni rad, suradnja s obitelji i sl.)				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadaće	<input checked="" type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	Izrada istraživačkog radnog zadatka				
Ispitni rokovi	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok
Termini ispitnih rokova	https://pedagogija.unizd.hr/studenti				
Opis kolegija	Na kolegiju će se obraditi slijedeći pojmovi i relacije istih: <input type="checkbox"/> vrijednosti inkluzivnog odgoja i obrazovanja, <input type="checkbox"/> inkluzija u kontekstu obrazovnih politika, <input type="checkbox"/> organizacijske, materijalne i kadrovske pretpostavke inkluzije, <input type="checkbox"/> dimenzije inkluzivnog odgoja i obrazovanja, <input type="checkbox"/> uloga inkluzivne pedagogije kao organizacijske paradigme, <input type="checkbox"/> modeli rehabilitacije kao preteče inkluzije u današnjem kontekstu, <input type="checkbox"/> inkluzija kao sastavni dio kurikulumu, <input type="checkbox"/> odnos i značenje obrazovne integracije i obrazovne inkluzije, <input type="checkbox"/> termin posebne obrazovne potrebe i klasifikacija posebnih obrazovnih potreba, <input type="checkbox"/> inkluzija u obrazovanju kao sastavni dio demokratizacije školstva, <input type="checkbox"/> inkluzivna kultura odgojno-obrazovne ustanove.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	Biti će upućeni na prvom nastavnom susretu slijedeći sadržajni okvir kolegija.				
Obvezna literatura	-Bach, H. (2005), Osnove posebne pedagogije. Zagreb: Educa. -Karamatić Brčić, M. (2014): Od obrazovne integracije do obrazovne inkluzije u sustavu odgoja i obrazovanja u Hrvatskoj. U Pedagogija, obrazovanje i nastava, ur. Hrvatić, N., Lukenda, A., Pavlović, S., Spajić – Vrkaš, V. i Vasilj, M., Mostar, B i H, str. 392-400. -Kostelnik, M., Onaga, E. et al (2004), Djeca s posebnim potrebama. Zagreb: Educa -Mehringner, A. (2003), Mala specijalna pedagogija. Zagreb: E -Ribić, K. (1999), Psihofizičke razvojne teškoće. Zadar: Forum -Vican, D. i Karamatić Brčić, M. (2013). Obrazovna inkluzija u kontekstu svjetskih i nacionalnih obrazovnih politika – s osvrtom na hrvatsku				



SVEUČILIŠTE U ZADRU UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

	obrazovnu stvarnost, Život i škola, br. 30 (2/2013), god. 59. Osijek: Učiteljski fakultet, str. 48. – 66.					
Dodatna literatura	Attwood, T. (2010), Aspergerov sindrom. Jastrebarsko: Naklada Slap. - Hentig, H. V. (2008), Što je obrazovanje: esej, Zagreb: Educa. - Hentig, H. V. (2007), Kakak odgoj želimo? : o odgoju za 21. Stoljeće, Zagreb: Educa - Jensen, E. (2004), Različiti mozgovi, različiti učenici, Zagreb, Educa. - Mijatović, A. (2000), Leksikon temeljnih pedagoških pojmova, Zagreb: Edip - Prema društvima znanja, UNESCO-ovo svjetsko izvješće (2006). Zagreb: Educa. - Sekulić-Majurec (1998), Djeca s teškoćama u razvoju u vrtiću i školi. Zagreb: Školska knjiga - Winkel, R. (1996), Djeca koju je teško odgajati. Zagreb: Educa					
Mrežni izvori						
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit		
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	npr. 50% seminarski rad, 50% završni ispit					
Ocjenjivanje /upisati postotak ili broj bodova za elemente koji se ocjenjuju/	% nedovoljan (1)					
	% dovoljan (2)					
	% dobar (3)					
	% vrlo dobar (4)					
	% izvrstan (5)					
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none">- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno;- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. /izbrisati po potrebi/</p>					